

Анализ учебно – методической деятельности учителя химии и биологии МБОУ «Кадряковская ООШ»

Во исполнении приказа МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района РТ № 467 от 25.11.2021 «О методическом сопровождении МБОУ «Кадряковская ООШ» была проведена комплексная проверка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадряковская ООШ» ММР РТ.

При проведении комплексной проверки использовались следующие формы работы:

- посещение уроков;
- проверка нормативно-правовой документации по аттестации педагогических работников

**02.12.2021 было посещено 1 урок химии и 1 биологии, учителя Салаховой Айгуль Мазитовны.
Образование высшее, переподготовка ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (дистанционно), 17.10.2021 г.г.**

Анализ урока

Время: 7.57-8.35

Предмет: химия Класс: 8

Тема: Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.

Цель: способствовать формированию знаний учащихся о кислороде как о химическом элементе и простом веществе, показать распространение в природе, познакомить с физическими свойствами, историей открытия, способствовать осмыслению учащимися роли кислорода на Земле и в жизни человека.

Структура урока

№	Этапы урока	да	нет
1.	Организационный момент	+	
2.	Актуализация знаний обучающихся	+	
3.	Основная часть урока	+	
4.	Рефлексия		+
5.	Подведение итогов урока		+

Содержание урока

№	критерии	да	нет
1.	Научная правильность освещения материала на уроке, соответствие возрастным особенностям		+
2.	Наличие связи изучаемого материала с пройденным материалом	+	
3.	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности		+
4.	Наличие связи изучаемого материала с пройденным материалом	+	
5.	Наличие межпредметных связей		+
6.	Логическое построение и систематизация материала урока		+

Методика проведения урока

№	критерии	да	нет
1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся	+	
2.	Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации		+
3.	Постановка целей урока (целеполагание, планируемые результаты)		+
4.	Наличие заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди, соотнеси и т.д.)		+
5.	Использование методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, продуктивное чтение)		+
6.	Применение диалоговых форм обучения		+
7.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы		+
8.	Реализация дифференцированного подхода		+

9.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки		+
10.	Использование наглядного материала		+
	В качестве иллюстрирования		+
	Для эмоциональной поддержки		+
	Для решения обучающих задач		+
	Наглядный материал		+

Психологические составляющие

№	критерии	да	нет
1.	Темп урока высокий		
	Средний		
	Низкий	+	
2.	Плотность урока высокая		
	Средняя		
	Низкая	+	
3.	Наличие чередования материала разной степени сложности		+
4.	Разнообразие видов учебной деятельности		+
5.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока		+
6.	Стиль ведения урока учителем (демократический, авторитарный, сотрудничество и т.д)		+

Постановка заданий

№	критерии	да	нет
1.	Оптимальный объем	+	
2.	Доступность инструктажа		+
3.	Представление права выбора		+
4.	Метапредметность		+
5.	Наличие критериев оценивания		+

Формирование УУД

№	критерии	да	нет
Личностные УУД			
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом		+
2	Формирует нравственно-эстетические ценности		+
Регулятивные УУД			
1	Учит планировать, строить алгоритм действий		+
2	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения заданий		+
3	Учит самооценке, самоконтролю выполненной работы		+
4	Учит работать по алгоритму, по образцу		+
5	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств		+
Коммуникативные УУД			
1	Развивает внимание учащихся		+
2	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика		+
3	Развивает монологическую речь		+
4	Развивает диалоговую речь		+
5	Учит ставить вопросы		+
6	Учит способам взаимодействия учебного сотрудничества (ученик-ученик)		+
Познавательные УУД			
1	Работает над формированием логических умений (анализ, сравнение, обобщение)		+
2	Опирается на субъективный опыт учащихся		+
3	Учит формулировке проблемы		+
4	Работает над формированием знаково-символических действий		+

	(моделирование)		
5	Осуществляет межпредметные связи		+
Чтение. Работа с текстом			
1	Уделяет внимание процессу чтения на уроке	+	
2	Учит ориентироваться в тексте и поиску нужной информации		+
3	Определяет тему и главную мысль		+
4	Обучает методам работы с учебником и другими источниками информации		+
5	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами		+
6	Учит ориентироваться в словарях и справочниках		+

Выводы, пожелания педагогическому работнику: урок проведен в соответствии с ктп. Конспект урока не предоставлен. Структура, содержание и методика не соответствуют современной методике преподавания, в следствие этого ни один критерий формирования УУД не был сформирован.

Время: 8.50 - 9.28

Предмет: биология Класс: 9

Тема: Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.

Цель Обобщить и проверить знания о законах наследования Г.Менделя; Познакомить с хромосомной теорией наследственности Т.Моргана. ЗАДАЧИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: обобщение и систематизация знаний об основных понятиях генетики, повторение законов наследования Г.Менделя..

Структура урока

№	Этапы урока	да	нет
6.	Организационный момент	+	
7.	Актуализация знаний обучающихся	+	
8.	Основная часть урока	+	
9.	Рефлексия		+
10.	Подведение итогов урока		+

Содержание урока

№	критерии	да	нет
7.	Научная правильность освещения материала на уроке, соответствие возрастным особенностям		+
8.	Наличие связи изучаемого материала с пройденным материалом	+	
9.	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности		+
10.	Наличие связи изучаемого материала с пройденным материалом		+
11.	Наличие межпредметных связей		+
12.	Логическое построение и систематизация материала урока		+

Методика проведения урока

№	критерии	да	нет
11.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся		+
12.	Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации		+
13.	Постановка целей урока (целеполагание, планируемые результаты)		+
14.	Наличие заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди, соотнеси и т.д.)		+
15.	Использование методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, продуктивное чтение)		+
16.	Применение диалоговых форм обучения		+
17.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы		+
18.	Реализация дифференцированного подхода		+
19.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки		+

20.	Использование наглядного материала		+
	В качестве иллюстрирования		+
	Для эмоциональной поддержки		+
	Для решения обучающих задач		+
	Наглядный материал		+

Психологические составляющие

№	критерии	да	нет
7.	Темп урока высокий		
	Средний		
	Низкий	+	
8.	Плотность урока высокая		
	Средняя		
	Низкая	+	
9.	Наличие чередования материала разной степени сложности		+
10.	Разнообразие видов учебной деятельности		+
11.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока		+
12.	Стиль ведения урока учителем (демократический, авторитарный, сотрудничество и т.д)		+

Постановка заданий

№	критерии	да	нет
6.	Оптимальный объем		+
7.	Доступность инструктажа		+
8.	Представление права выбора		+
9.	Метапредметность		+
10.	Наличие критериев оценивания		+

Формирование УУД

№	критерии	да	нет
Личностные УУД			
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом		+
2	Формирует нравственно-эстетические ценности		+
Регулятивные УУД			
1	Учит планировать, строить алгоритм действий		+
2	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения заданий		+
3	Учит самооценке, самоконтролю выполненной работы		+
4	Учит работать по алгоритму, по образцу		+
5	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств		+
Коммуникативные УУД			
1	Развивает внимание учащихся		+
2	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика		+
3	Развивает монологическую речь		+
4	Развивает диалоговую речь		+
5	Учит ставить вопросы		+
6	Учит способам взаимодействия учебного сотрудничества (ученик-ученик)		+
Познавательные УУД			
1	Работает над формированием логических умений (анализ, сравнение, обобщение)		+
2	Опирается на субъективный опыт учащихся		+
3	Учит формулировке проблемы		+
4	Работает над формированием знаково-символических действий (моделирование)		+

5	Осуществляет межпредметные связи		+
Чтение. Работа с текстом			
1	Уделяет внимание процессу чтения на уроке	+	
2	Учит ориентироваться в тексте и поиску нужной информации		+
3	Определяет тему и главную мысль		+
4	Обучает методам работы с учебником и другими источниками информации		+
5	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами		+
6	Учит ориентироваться в словарях и справочниках		+

Выводы, пожелания педагогическому работнику: урок проведен в соответствии с ктп. Конспект урока не предоставлен. Структура, содержание и методика не соответствуют современной методике преподавания, в следствие этого ни один критерий формирования УУД не был сформирован.

Востребованы и изучены следующие документы:

1. Паспорт кабинета – нет
2. Протоколы школьного тура всероссийских олимпиад по биологии и химии- вымышлены заместителем директора по учебной части.
3. Локальных акт – есть, но не указано количество тетрадей учеников по предметам, в частности по предмету химии.
4. По биологии: примерная программа по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса с учетом авторской программы В.В. Пасечника «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни 5-9 классы», Москва, «Просвещение». 2018 г., в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Химия: примерная программа по учебному предмету «Химия», с учетом авторской программы Н.Н. Гара Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.
5. Календарно – тематическое планирование составлено с нарушениями: титульный лист, одинаковые даты по плану 1.12 стоит на двух темах. Фактические даты проставлены до конца полугодия. В КОМ не указаны ссылки на содержание контрольного материала, контрольные задания не дифференцированы (ученик научится и ученик получит возможность).
6. Папка саморазвития учителя отсутствует.
7. Тетради: рабочие тетради по химии учеников 8 класса имеют записи практических работ- нарушение. Данные записи ведутся в тетради для практических и контрольных работ. В последних же есть записи практических и лабораторных работ (без нумерации), но нет контрольных работ и работы над ошибками.
8. В кабинете химии и биологии на поурочных стендах висят старые материалы
9. Учитель не в курсе проектной работы по предметам для учащихся).
10. Учитель не выезжает за методической помощью в ОУ города и МЦ района.

Выводы:

1. При составлении календарно-тематического планирования учителями МИФ учтены требования программы и инструктивно-методических писем по предметам.
2. Количество часов, отведенных на изучение отдельных тем программы, не соответствует фактически данным урокам, не соблюдается последовательность в изучении учебного материала.

3. Посещенные уроки показали, что учитель не готовится к каждому уроку в соответствии ФГОС. Организационные моменты урока кратковременные. Рабочее место и учителя, и учеников подготовлено к уроку.
4. Структура уроков учителя химии и биологии не учитывает способностей учащихся любого класса.
5. На уроках использовались такие формы работы, как индивидуальная, но не проверяет.
6. На уроках не использовались интерактивные средства обучения (ЦОРы).
7. При изучении нового материала осуществляется связь с ранее изученным, *но при этом учащиеся недостаточно четко комментируют свои ответы у доски или с места (это касается учащихся 8 и 9 классов)*
8. При первичном закреплении нового материала учителя не использует систему заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности заданий и самостоятельности учащихся при их выполнении.
9. Учитель по предмету биология не оставил времени на решение задач, предусмотренных содержанием учебного материала
10. Уроки не планируются на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.
11. Не умение выполнять самоанализ урока.

Рекомендации:

1. *Особое внимание следует обратить на речь учащихся: обучающиеся не могут четко и внятно прокомментировать этапы решения*
2. *Привести тетради учащихся в порядок в соответствии с рекомендациями РМО учителей химии и биологии*
3. *Использовать дифференцированный подход к обучению.*
4. *Системно подходить к актуализации ранее пройденного материала.*
5. *Уроки привести в соответствие с современными требованиями.*
6. *Руководителю ШМО разработать единую форму конспекта и самоанализа уроков и на ближайшем заседании ШМО попрактиковать самоанализ урока или мероприятия.*